Dalton-onderwijs

Kenmerken van Dalton-onderwijs.

Vrijheid in gebondenheid:
Binnen de vastgestelde programma's van de school kan elke leerling eigen keuzes maken over de inrichting van de studie.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid:
De leerling neemt zelf de studie ter hand en is zelf verantwoordelijk voor het studieverloop, de leraren zijn begeleiders van de zelf-verantwoordelijke leerlingen.

Samenwerking:
De leerlingen helpen elkaar in het leerproces, zodat zij – ook voor de toekomst – leren hun sociale vaaardigheden te ontwikkelen.

Algemeen uitgangspunt:

Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de resultaten van hun studie. Zij krijgen ook (binnen bepaalde grenzen) faciliteiten om aan die eigen verantwoordelijkheid inhoud te geven.

Concreet voor het Maurickcollege betekent dat het volgende:

Leerlingen hebben een vast lesrooster waarin al hun vakken zijn ingeroosterd. In dat rooster komen bijvoorbeeld 2 lessen per week voor voor het vak wiskunde. De ene leerling kan de stof binnen die tijd verwerken. De andere heeft daar niet voldoende aan en deze leerling krijgt binnen zijn rooster de mogelijkheid om daar extra lestijd aan te besteden. Zo heeft de ene leerling extra tijd nodig voor wiskunde, de andere voor Frans, etc. Tijdens twee lesuren per dag mogen (moeten) leerlingen zelf beslissen aan welk vak of aan welke opdracht zij gaan werken en bij welke docent. In de lagere leerjaren worden zij bij de planning van deze uren geholpen door hun mentor; later doen zij dat steeds zelfstandiger.
Leerlingen beschikken per semester over een studiekalender, waarin per week voor elk vak staat aangegeven, welke stof gemaakt of bestudeerd moet zijn.
In de "keuze-uren" (daltonuren) is er voor leerlingen ook de mogelijkheid om alleen of in groepjes te werken aan projecten of werkstukken, bezig te zijn met verdiepingsstof of zelf onderzoek te doen op bv. het internet.

De school heeft 7 jaar geleden voor dit onderwijssysteem gekozen naar aanleiding van de basisvorming en ook met het oog op de tweede fase. Daarnaast worden leerlingen beter voorbereid op de vervolgopleidingen, leren zij omgaan met meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid voor hun eigen studietraject.